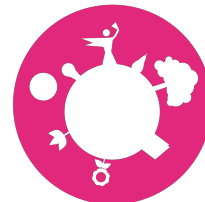


Izziv A1: Perspektive
Sledenje 20-im evrom
Podjetnostna kultura

Priročnik za učitelje

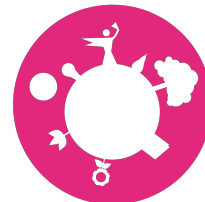


Načrt učnega sklopa

Tema	Sledenje 20-im evrom
Raven	A1
Trajanje	5 (šolskih) ur
Za kaj gre – ideja v ozadju	V sodobnem gospodarstvu obstaja veliko različnih glavnih akterjev. Izziv za učence je opredeliti vse glavne udeležence na trgu in sestaviti preprost gospodarski sistem. Otroci se bodo tega naučili skozi kontekst starosti primerne zgodbe ("Sledenje 20-im evrom"). Poleg tega, zgodba obravnava tudi zaščitne elemente evro bankovcev. Učenci morajo biti sposobni prepoznati svojo vlogo kot potrošniki v gospodarstvu in družbi.
Podjetnostne kompetence glede na okvir	<p>Razvoj idej – odnos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sposoben sem opravljati preproste naloge. <p>Izvedba idej – sodelovanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sposoben sem sodelovati z drugimi. <p>Trajnostno razmišljanje – vloga vizionarja</p> <ul style="list-style-type: none">• Sposoben sem videti pomen gospodarskih, ekoloških in socialnih vprašanj v naših življenjih.
Jezikovne kompetence	<p>Znam opredeliti glavne akterje na prostem trgu in opisati elemente in proces gospodarskega cikla.</p> <p>Znam opisati, kako prepoznati pravi in ponarejen denar.</p>
Pojmi (na plakatu)	Gospodarski sistem, kroženje denarja, cikel dobrin, gospodinjstvo, podjetje, delovna sila, dobrine, storitve, zaščitni elementi, vodni žig, varnostna nit, hologram, folijski trakovi, svetleči trakovi, bankomat, ponarejen denar
Ovrednotenje	<p>Znam primerjati dobrine in storitve. (v parih, učiteljevo vrednotenje)</p> <p>Znam narisati in opredeliti glavne elemente gospodarskega sistema. (končno samovrednotenje)</p> <p>Znam opredeliti zaščitne elemente denarja s primerjanjem pravega in ponarejenega denarja. (posameznik/končno samovrednotenje)</p>
Potrebno predznanje	Sploh ne
Spodbuda in koncentracija	Kliknite na spodnjo povezavo za dostop do fizičnih vaj, s pomočjo katerih se učence lažje spodbudi in ki jim pomagajo pri njihovi koncentraciji: www.youthstart.eu (Video posnetki in prenosljivi PDF opisi). Izberite

Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



ustrezno vajo, ki najbolj ustreza vašemu izzivu!

Potrebna gradiva	<ol style="list-style-type: none">1. prenesite PowerPoint predstavitev (glej Uporabne povezave);2. risalni papir in flomastri;3. plakat z gospodarskim ciklom (na voljo samo preko PowerPoint-a);4. zraven prinesite 20-evrski in 50-evrski bankovec;5. skopirajte strip "Sledenje 20-im evrom";6. za vsakega učenca prenesite in skopirajte delovne liste 2-5 (z izjemo "Jaz sem del gospodarstva" na A3 papirju);7. prenesite video posnetek "Kaj delajo podjetja?" (glej Uporabne povezave).
-------------------------	---

Koraki izvedbe	<u>Korak 1 / Vodeno učenje z odkrivanjem z uporabo zgodbe "Sledenje 20-im evrom"</u>
-----------------------	--

V zgodbi 8 letna Julija na svoj rojstni dan prejme 20 evrov. Učenci naj predlagajo, kaj vse bi lahko naredili z 20 evri. Poleg tega, Julija s svojim plišastim prijateljem, miškom Lojzijem sledi poti 20-evrskega bankovca in kako kroži skozi roke (glavni gospodarski akterji) glavnih akterjev v gospodarstvu. Zgodba prav tako pojasni zaščitne elemente, katerih se poslužuje denar.

Korak 2 / Delo s plakatom

- učenci bodo morali opredeliti osebe na plakatu;
- s pomočjo skupinske diskusije je treba opredeliti vsako osebo in kako služijo svoj denar ter kako ga porabljajo. Prav tako se poudarijo razlike med dobrinami in storitvami;
- pri tem se pojasni namen banke – in posebej, kako deluje bančni račun;
- med učence se razdeli strip "Sledenje 20-im evrom, da lahko individualno še enkrat preberejo zgodbo, da bi ponovno poudarili, kaj so se naučili (gospodarski sistem, njegov proces in njegova funkcija).

Korak 3/Delovni list 1 Pregled

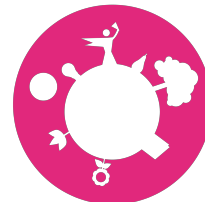
- dobrine ali storitve? Učenci se morajo odločiti ali izdelki pripadajo dobrinam ali storitvam in pojasniti zakaj;
- kaj delajo podjetja? Učenci si bodo ogledali YouTube-video posnetek "Kaj delajo podjetja?" in izpolnili vprašalni list. O odgovorih bomo razpravljali kot skupina;
- učenci vnesejo dejstva v njihov preprost gospodarski sistem;
- jaz sem del gospodarstva: Učenci si naj predstavljajo, kako v gospodarstvu njihova vloga predstavlja pomemben del in narišejo podjetja, kjer se pretvarjajo, da kupujejo bodisi njihove dobrine ali storitve. Lahko so tudi podjetja, kjer prav tako kupujejo njihovi starši.

Korak 4/ Dejavnost: Primerjajte dobrine in storitve

- **učencem preberite naslednja navodila:** Razmislite o različnih

Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



stvarah, ki jih kupujete vi ali vaši starši. Bencin za avtomobil? Kaj pa na primer avtopralnica? Obisk restavracije? Obisk živalskega vrta? Katere od naštetih so dobrine in katere storitve? Zakaj? V Vennov diagram zapišite najmanj 6 možnih izdelkov in opredelite, ali gre za dobrine ali storitve. Bodite pripravljeni zgoraj navedeno predstaviti preostalim v razredu ali vašemu partnerju in pojasniti "zakaj" ste le-te opredelili bodisi kot dobrino ali kot storitev. Če potrebujete dodatni prostor, preprosto narišite Vennov diagram na ločen list papirja;

- **Delovni list 2 – Vennov diagram** – Učenci v parih ali posamezno izpolnijo Vennov diagram, kjer naštejejo najmanj 6 možnih izdelkov ali storitev.

Korak 5/ Rubrika Učiteljevo vrednotenje (Delovni list 3)

- skupaj z vsemi učenci v razredu preberite rubriko, da se lahko dodobra seznani z njeno vsebino. Poskrbite za to, da jih opozorite na najvišje število točk, da bodo vedeli, kaj se pričakuje od njih;
- dajte učencem čas za treniranje njihove predstavitve v parih, preden jih izvedejo pred celotnim razredom.

Korak 6/ Predstavitve učencev/Učiteljevo vrednotenje (Delovni list 3)

Učenci lahko svoje Vennove diagrame predstavijo bodisi v parih ali posamezno. Pri ovrednotenju predstavitev učencev poudarite lastnost, ki **najbolje opisuje** nastop učenca. Čisto možno je, da nastop učenca ne bo opisovala samo ena celotna vrstica. Nastop učenca lahko na primer opisujejo značilnosti iz kombinacije vrstic (npr. pod sklopom Vsebina in organizacija lahko učenec prejme 4 smeške, v okviru sklopa Slog in jezik pa 3 smeške). Nujno je, da učenec prejme povratne informacije o svojem nastopu in da se zaveda, da bo prejel različno število točk za dva različna sklopa in sicer za A) Vsebina in organizacija in B) Slog in jezik.

Korak 7/ Delovni list 4 – Končno samovrednotenje

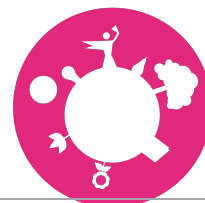
Se izvaja posamično. Vsak učenec se ovrednoti sam. Vsako lastnost počasi preberite. Učencem dajte čas, da razmislijo in ocenijo sami sebe tako, da obkrožijo ustrezne smeške. Morda bi bilo potrebno dodatno pojasniti vsako lastnost z navedbo primera (Npr. *Znam narisati in opredeliti glavne elemente gospodarskega sistema* – Lahko poimenujete pomembne dele gospodarskega sistema, kot je na primer delovna sila ali denar?). Ko ste končali, lahko le-te bodisi poberete ali jih uporabite za diskusijo v razredu.

Korak 8 / Delovni list 5 – Zaključna samorefleksija

Se izvaja bodisi individualno ali v parih. Vsak učenec mora prejeti svoj izvod. Poskrbite, da boste prebrali vsako vprašanje in dajte učencem čas, da zapišejo svoje odgovore. Za končno diskusijo uporabite zaključni delovni list! To je odličen primer, ki ga učenci lahko odnesejo domov staršem, da bi jim pokazali, kaj so se naučili v razredu!

Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



Uporabne povezave O projektu Izzivi podjetnosti za mlade:
www.youthstartproject.eu

Nadaljnje učno gradivo (vključujoč video posnetke):
www.youthstart.eu
www.new-euro-banknotes.eu

Sparefroh-TV to Businesses:
<https://www.youtube.com/watch?v=H4z1HtWlvs0>
(Video posnetek "Kaj delajo podjetja?" Angleški)

Viri Prvotna različica je bila objavljena v sodelovanju z avstrijskim združenjem hranilnic, Inicativo za poučevanje podjetnosti (IFTE) ter Centrom za ekonomsko izobraževanje Univerze za učitelje Dunaj/Krems (KPH), 1. izdaja, Dunaj 2014

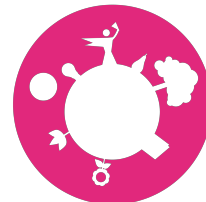
Avtorji: Gerald Fröhlich, Heidi Huber in Johannes Lindner

Ilustrator: Helmut Pokornig

Avtorji Gerald Fröhlich (avtor), Johannes Lindner (avtor in urednik),
Uredniki Chadwick V.R. Williams (ovrednotenje avtorja),
Eva Jambor (urednik)



Grafično oblikovanje Valentin Mayerhofer (postavitev), Peter Stromberger (ikone)

Redakcija Chadwick V.R. Williams (angleški prevod),
Prevod Beate Tötterström (redakcija),
Heidi Huber (redakcija), Maureen Maher-Wizel (angleška redakcija)



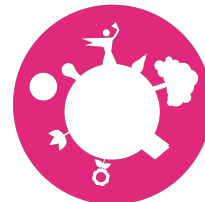
Učni načrt

Pripravili smo PowerPoint predstavitev, sestavljeno iz 28 diapozitivov, ki služijo kot dopolnitev in podpora dejanski knjigi za otroke med njenim glasnim prebiranjem. V ta namen so ilustrirani diapozitivi brez besedila. Vse potrebne in zaporedne informacije so na voljo spodaj, med izvajanjem te učne ure.

Diapozitiv	Didaktični komentarji
 <p>Sledenje 20-im evrom</p>	<p>Danes vam bom povedal detektivsko zgodbo, ki se imenuje "Sledenje 20-im evrom."</p>
 <p>2</p>	<p>Spoznajte Julijo. Stara je osem let. Živi s svojimi starši in starejšim bratom Maksom. Njen najboljši prijatelj je plišasta živalca po imenu mišek Lojzi.</p> <p>Julija in Lojzi imata veliko skrivnost: Lahko se pogovarjata drug z drugim, brez da bi kdo sploh vedel za to!</p> <p>Ta dva nas bosta spremljala skozi celotno detektivsko zgodbo.</p>

Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade

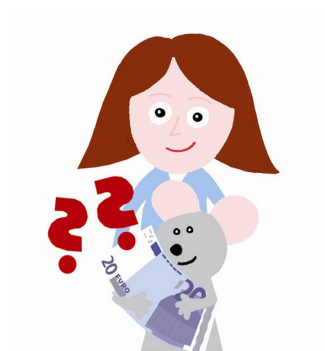


Julija praznuje osmi rojstni dan. Prišlo je veliko prijateljev. Kdo seveda ne more manjkati?

Jasno: Mišek Lojzi *[Vprašajte učence, kje na sliki se skriva mišek Lojzi.]*

Kakor hitro babica zaključi z delom v cvetličarni, odhiti na Julijino rojstnodnevno zabavo. Julija je dobila veliko daril. Babica ji je podarila nekaj posebnega, bankovec v vrednosti 20 evrov.

Ta 20-evrski bankovec igra v naši zgodbi zelo pomembno vlogo.



Julija se lahko povsem sama odloči kaj narediti z bankovcem za 20 evrov. O tem temeljito in skrbno premisli.

Kaj bi vi naredili z 20 evri? *[Zberite nekaj predlogov od učencev.]*

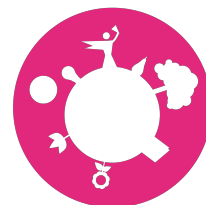


Julija ne želi porabiti denarja takoj. Bankovec zato pospravi v hranilnik. Pri tem se sprašuje, kaj se bo dejansko zgodilo s tem bankovcem, ko ga porabi.

Sledimo 20-evrskemu bankovcu skupaj z Julijo in Lozijem.

Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



Julija se odloči svoja dva prijatelja povabiti v živalski vrt, saj vsi radi opazujejo opice in žirafe pri njihovem igranju. Njena babica in Lojzi tudi gresta zraven.

Lojzi zašepeta Juliji, "Preden kupiš karte, si zapiši serijsko številko 20-evrskega bankovca. To je edini način, da ne izgubimo sledi za njim."

Kje na bankovcu najdete serijsko številko?



[Tukaj je fotografija 20-evrskega bankovca. Učencem prav tako pokažite serijsko številko na pravem bankovcu, ki ste ga prinesli zraven v razred.]

Vsak bankovec ima svojo serijsko številko, zaradi česar je unikatni. Poleg tega obstajajo zaščitni elementi na bankovcih, tako da jih ni mogoče ponarediti. Ste že kdaj videli "ponarejen denar"?

Nasvet: varnostni namigi so na bankovcih iz "serije Evropa."

[S pomočjo 20-evrskega bankovca iz predstavitve in dejanskega bankovca, ki ste ga prinesli s seboj, pokažite zaščitne elemente na 5-, 10- in 20-evrskih bankovcih.]

[Otip: papir za bankovce, reliefni tisk

Videz: portretno okence, portretni vodni znak, varnostna nit
Nagib: portretno okence, večdelni hologram, smaragdna zelena številka]

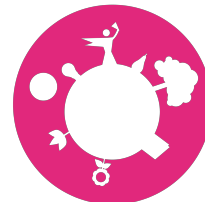
[Dodatni zaščitni elementi: mikrotisk, standardna ultravijolična svetloba, posebna ultravijolična svetloba (UV-C), infrardeče lastnosti]

Na večjih evro bankovcih v zneskih 50, 100, 200 ali 500 evrov se številka prav tako odbija v dveh različnih barvah, če bankovec nekoliko upognemo.



Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



LOOK

Europa Series €20 banknote

Look at the banknote against the light. The portrait window and watermark as well as the security thread become visible.

- 1 Portrait window
- 2 Portrait watermark
- 3 Security thread



TILT

Europa Series €20 banknote

Tilt the banknote. The silvery stripe reveals a portrait of Europa in a transparent window and the emerald number displays an effect of the light that moves up and down.

- 1 Portrait window
- 2 Portrait hologram
- 3 Emerald number



ADDITIONAL FEATURES

Europa Series €20 banknote

- 1 Microprint
- 2 Standard UV light
- 3 Special UV light (UV-C)
- 4 Infrared properties

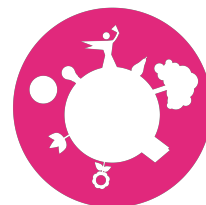
→ COMPARE WITH THE FIRST SERIES €20

Vir: <http://www.new-euro-banknotes.eu>

Nato Julijin 20-evrski bankovec konča v blagajni živalskega vrta.

Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



Julija opazuje družino, kako se približuje blagajniku in plača vstopnice za živalski vrt s 50-evrskim bankovcem. Kaj vidi Julija? Družina prejme NJEN 20-evrski bankovec kot vračilo.

Sedaj pa pojdimo v živalski vrt!



Julija, Lojzi, njena babica, njeni prijatelji pa tudi druge družine se sprehajajo po živalskem vrtu in si ogledujejo živali.



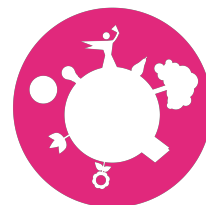
Družina, ki je prejela Julijin 20-evrski bankovec, je postala lačna, zato je sedla v bližnjo restavracijo, kjer so naročili klobase in pijačo.






Prosijo za račun. Lastnik restavracije vzame 20-evrski bankovec in to je seveda Julijin bankovec.

Izziv A1: Perspektive

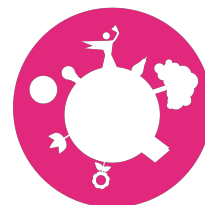
Izzivi podjetnosti za mlade




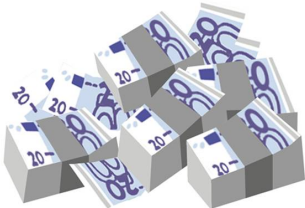


 12	<p>Medtem v restavracijo dostavijo zelenjavo in Julija nenadoma zagleda svojega starejšega brata Maksa.</p> <p>Honorarno je zaposlen pri trgovcu, ki dostavlja zelenjavo.</p>
 13	<p>Lastnik restavracije vzame bankovce iz svoje velike denarnice in jih da trgovcu.</p> <p>Kaj vidi Julija? Njen 20-evrski bankovec je med njimi.</p> <p>Na hitro si ogledjmo pot, po kateri je potoval 20-evrski bankovec:</p> <p><i>[Prosimo učence, naj še enkrat navedejo vsako situacijo, v kateri je 20-evrski bankovec zamenjal roke. Pomagajte jim, če se jim pri tem zatakne.]</i></p> <p>Julija je dobila 20-evrski bankovec od svoje babice. Babica je teh 20 evrov zaslužila v njeni cvetličarni. Julija je nato pospravila bankovec v svoj hranilnik.</p> <p>Od hranilnika bankovec odtava v blagajno živalskega vrta. Od tam ga družina prenese v restavracijo, kjer lastniku z njim plača kosilo. Lastnik restavracije pa nato s tem bankovcem plača trgovcu.</p>
 14	<p>Ker je Julijin brat Maks tako marljivo opravljal svoje delo, prejme dnevno plačo, ki znaša 20 evrov.</p> <p>Po nekaj ovinkih, Julijin bankovec konča v Maksovi denarnici.</p>

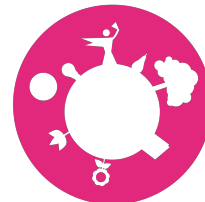
Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



	<p>Maks ima punco Saro in je zelo zaljubljen vanjo.</p> <p>Kupi ji darilo – majhno plišasto žival. Darilo plača z 20-evrskim bankovcem, katerega je Julija dobila za rojstni dan od njene babice.</p>
	<p>Julija želi vedeti, kaj so naprej dogaja z njenim 20-evrskim bankovcem. Pri tem opazuje lastnika trgovine, kako jemlje denar ven iz blagajne in ga položi v manjšo vrečo. Zapre svojo trgovino in se odpravi v najbližjo banko.</p> <p>Vrečo z denarjem potisne v odprtino, tako da le-ta varno konča na banki.</p> <p>Julija žalostno pogleda Lojzija in reče: "Zdaj verjetno nikoli več ne bom videla mojega 20-evrskega bankovca."</p>
	<p>Na banki denar preštejejo in vknjižijo na bančni račun lastnika trgovine.</p>
	<p>Bankovec za 20 evrov pa konča med mnogimi 20-evrskimi bankovci, shranjenimi v trezorju.</p>

Izzivi podjetnosti za mlade



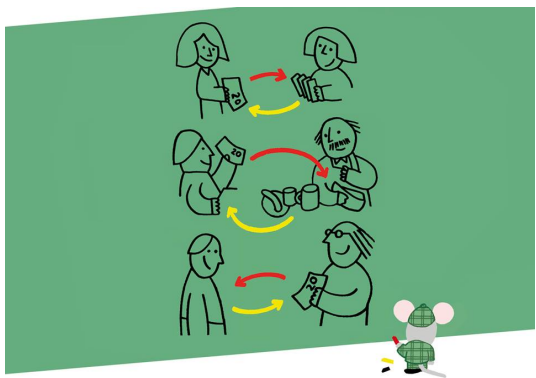
Katere ljudi iz zgodbe lahko prepoznate na tej sliki?
[Lastnik restavracije, trgovec z zelenjavo, lastnik trgovine z igračami, Maks in Sara, nekatere družine iz živalskega vrta].



Zelo je presenečena. Številke se ujemajo in to je res NJEN 20-evrski bankovec.



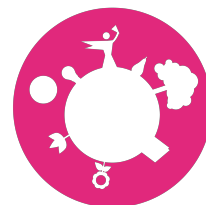
Julija je vesela, da je lahko sledila svojemu 20-evrskemu bankovcu. Bankovec je preživel teden dni dogodivščin. Kaj pa ga čaka v prihodnosti?



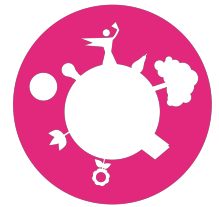
Ali menite, da lahko še enkrat sledimo celotnemu potovanju 20-evrskega bankovca?

Izziv A1: Perspektive

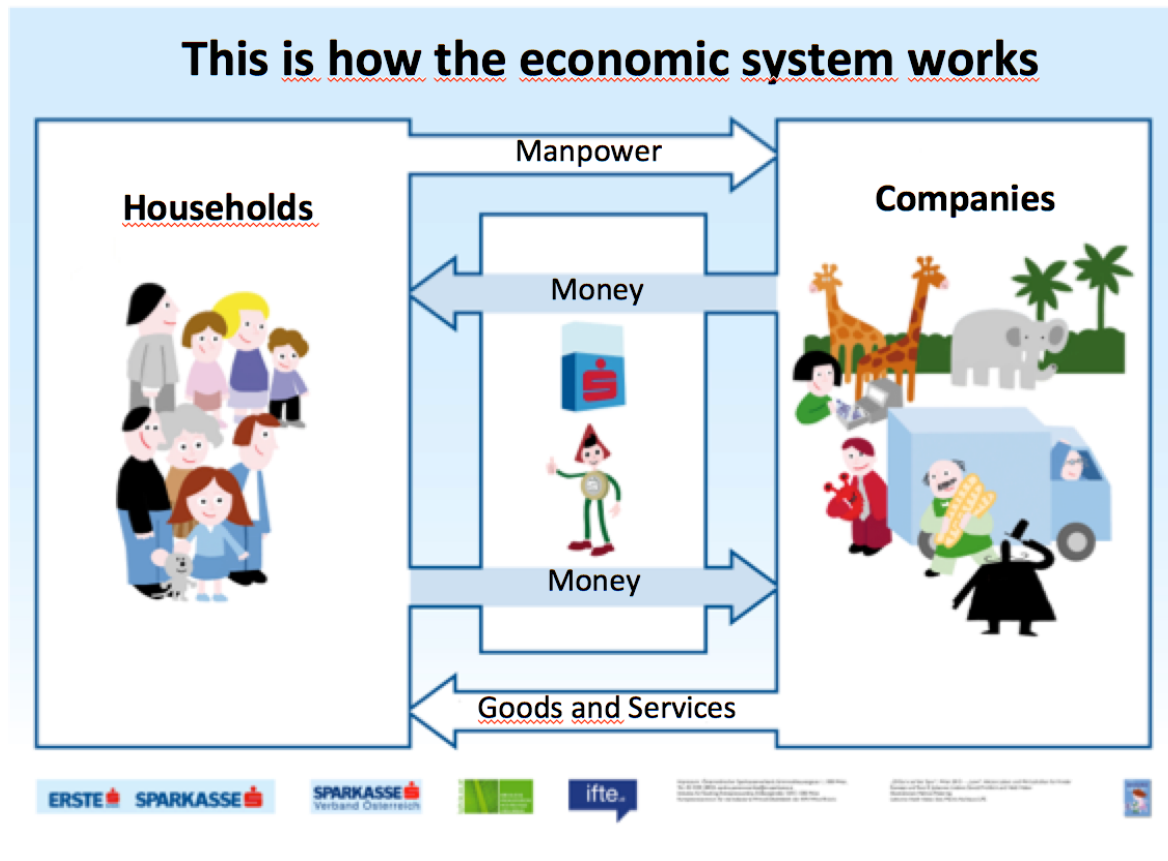
Izzivi podjetnosti za mlade



	<p>Julija je prejela 20-evrski bankovec od svoje babice. Babica je teh 20 evrov zaslužila v svoji cvetličarni. Julija pa nato bankovec pospravi v svoj hranilnik.</p> <p>Iz hranilnika bankovec odtava v blagajno živalskega vrta. Od tam ga družina prenese v restavracijo, kjer lastniku z njim plača kosilo. Lastnik restavracije pa nato s tem bankovcem plača trgovcu.</p> <p>Trgovec plača Maksu za njegovo delo. Maks kupi plišasto živalco za svojo punco.</p> <p>Lastnik trgovine z igračami položi denar na banko. Denar preštejejo in vknjižijo na bančni račun lastnika trgovine z igračami.</p> <p>Bankovec pristane v bankomatu, od koder Julijin oče dvigne denar. Julija preveri serijsko številko bankovca in ugotovi, da gre za njen 20-evrski bankovec.</p>
	<p>Zdaj smo na koncu zgodbe. Zraven sem prinesel tudi plakat, da bi vam lahko pokazal, na kak način je naša detektivska zgodba povezana z gospodarstvom.</p> <p>Sedaj si bomo plakat ogledali skupaj in razložili, kako deluje gospodarstvo.</p>



Delo s plakatom



1. Vprašajte učence, katere ljudi prepoznajo iz zgodbe.

2. Kaj počnejo ti ljudje in kako služijo svoj denar?

Sedaj si oglejte vsako gospodinjstvo (npr. posamezniki, družine, itd.)

Kako svoj denar služi Julijina babica? *[Dela v cvetličarni]*

Kako svoj denar služi Maks? *[Dela pri prodajalcu zelenjave]*

Kaj veste o dobrinah in storitvah? *[Dobrin se lahko fizično dotaknete (npr. plišasta žival); nekaterih storitev se ne morete fizično dotakniti (npr. nastop klovna).]*

Kakšne dobrine in storitve ponujajo podjetja? Kaj podjetja dobijo v zameno za njihove dobrine in storitve?

[Živalski vrt: Lahko obiščete živalski vrt, vendar morate plačati vstopnino.]

[Lastnik restavracije: Dobite hrano in pijačo ter plačate za to.]

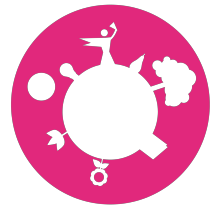
[Prodajalec zelenjave: Dostavlja zelenjavo, v zameno pa ga za njegovo delo plača lastnik restavracije. (Dobrine/storitve in denar lahko izmenjujejo različni ljudje)]

[Latnik trgovine z igračami: prodaja igrače za denar.]

[Lutkovno gledališče: Lahko plačate vstopnino in si ogledate predstavo.]

Izziv A1: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



[Povzemite gospodarski sistem na primeru Maksa:] Maks je zaposlen pri grosistu zelenjave in prejema denar, ker v zameno nudi svoje delo. Maks lahko nato kupi plišasto žival v trgovini z igračami. Nato svoj denar zamenja za plišasto žival.

3. Zakaj potrebujemo banko, če želimo, da bi gospodarski sistem deloval?

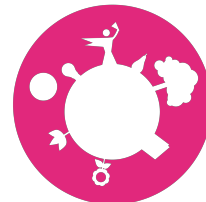
Je kdo med vami doslej imel kakšne izkušnje z banko? Kako? *[npr. hranilna knjižica, bančni račun vaših staršev, bankomat, polog denarja iz vašega hranilnika na banko, itd..]*

Kaj je bančni račun? *[Račun je nekaj podobnega kot hranilna knjižica. Denar ostaja na računu, do katerega lahko potrebujete dnevni dostop (npr. za plačevanje vaših nakupov). Na vašem računu lahko opravljate tudi elektronske depozite in dvige. Ta postopek deluje brez uporabe denarnih sredstev (bankovcev in kovancev.)]*

Za kaj lahko uporabljate račun? *[Na vaš račun lahko hitro shranite denar ali prenašate sredstva na druge račune, tako da ni zmeraj potrebno neposredno osebno plačilo.]*

[Izmenjava denarja deluje precej enostavneje in učinkoviteje; zato igrajo banke pri tem pomembno vlogo. Bilo bi precej neprijetno, če bi vedno pri sebi morali imeti bankovce in kovance.]

[Banke nudijo pomoč pri izvajanju plačil. Poleg tega nudijo tudi druge storitve. Na banki lahko shranite denar in zaslužite obresti (dodatni denar). Od banke si lahko tudi sposodite denar, vendar ga morate vrniti z obrestmi. Banke nudijo tudi posebno finančno svetovanje.]



Povratne informacije

Izpolniti po delu z Izzivi podjetnosti za mlade

Raven in naziv izziva: Izziv A1: Perspektive

Učiteljeva perspektiva:

1. Ste se kot učitelj naučili kaj novega iz tega izziva? Če je odgovor pritrdilen, navedite.
2. Ali vas je v tem izzivu kaj osebno navdihnilo? Če je odgovor pritrdilen, navedite.

Učna gradiva:

3. Kateri deli učnega gradiva iz tega izziva so bili koristni? Navedite primere.
4. Vam je bila katera izmed dejavnosti v okviru izziva še posebej všeč? Če je odgovor pritrdilen, jo navedite.
5. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnimi gradivi? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

Perspektiva učenca

6. Kaj so učenci spoznali v okviru tega izziva? Kaj so se naučili? Navedite primere.

Gradiva za učence:

7. Katera gradiva za učence so po vašem mnenju bila koristna pri tem izzivu?
8. Je učence katera vaja iz izziva še posebej pritegnila? Če da, katera?
9. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z gradivom za učence? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

Učni načrt:

10. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnim načrtom? Če je odgovor pritrdilen, navedite primere in pojasnite.

Zahvaljujemo se vam, da ste si vzeli čas in izpolnili ta list. Vaše mnenje je za nas pomembno. Z njim nam pomagate sproti razvijati ta dokument, da bo čim bolj usklajen z vašimi pedagoškimi potrebami. Odgovore na zgornja vprašanja pošljite raziskovalnemu timu projekta Izzivi podjetnosti za mlade.

Prosimo, da tukaj navedete kontaktne podatke vaše nacionalne raziskovalne ekipe!